






◎ 首頁 > 校園 > 大專院校 > 新聞內文

列印 轉寄好友 分享:   字級設定:   

## 遠東科大推動教師多元升等與教學實務研討



TNN台灣地方新聞/林琨璋/更新日期: 2016-06-22 21:52:52



【記者林琨璋/台南報導】遠東

科技大學人事室，因應教育部從105學年起，全面授權公私立大專校院教師多元升等制度自審，透過建立多元升等制度引導大學教師職涯發展與學校人才培育方向相結合，確保教師

教學品質及學生學習成效（包括未來就業競爭力），特於22日在遠東科大三德樓六樓資管系階梯教室，舉辦「推動教師多元升等制度與教學實務研討會」。共有近50位學員，聆聽南台科技大學企管系教授楊雪蘭、中華大學資訊管理系副教授應鳴雄及南台機械工程系教授吳忠春，講授透過教學升等成功的實際經驗分享，讓這些平日教學認真，實務教學經驗豐富卻苦於沒有時間撰寫學術論文，或需兼職行政工作的教師，真正受益良多。也燃起升等的雄心與企圖。

有鑑於現制研究型升等，全然以學術專門著作為升等唯一要件，制度過於僵硬；教育部於是先行初定教學型(教學成果/檔案)及應用技術型(技術報告/產學合作)等多元升等制度提供各校參考，但各校仍可依其學校定位及發展特色、教師專業及學生培育等需求，訂定合適的多元升等制度。由中文碩士轉換跑道，成為企管碩、博士的楊雪蘭教授，任職經歷遍及國、高中、五專、四技、研究所，受惠於六年來帶隊競賽，實戰成績亮眼，因此能夠升等教授成功。她表示競賽得獎、特色教學、教學論文、罕見領域是四個最適合教學升等的領域，特別是遠東科大是近年實施三創教育的佼佼者，因此校方在訂定母法，就可量身打造，讓老師辛苦帶隊競賽得獎，也能有實質升等的回饋。

遠東科大副校長也勉勵所有學員，雖然教學是以學生為主，但不斷精進教學方法，並給學生帶來實際效益，最終也將讓教師本身受益。多元升等的確讓教師在研究與實務上取得平衡，技職專業教師，也能透過不同管道，取得教授資格。也能突顯校方辦學特色及發展目標。

圖:遠東科大舉辦推動教師多元升等與教學實務研討會。